

Programme personnalisé de réussite éducative (P.P.R.E) n° ...

A l'école maternelle - Proposé le :

Période prévue : du au

Ecole :	Nom de l'élève :
	Prénom :
Enseignant :	Date de naissance :
	Classe :

Compétence(s) prioritaire(s) à travailler (Cf. Annexe)	
---	--

Observation des réussites de l'élève (Cf. Annexe)

Compétences

Domaines d'apprentissage	
Apprendre ensemble et vivre ensemble	

Observation des difficultés de l'élève (Cf. Annexe)

Compétences

Domaines d'apprentissage	
Apprendre ensemble et vivre ensemble	

Entretien avec l'élève (à partir de la MS)

Ce que je réussis bien en classe :

Ce qui est difficile pour moi en classe :

Ce que je voudrais réussir :

Actions mises en œuvre				
		Comment	Durée / fréquence	Modalités d'évaluation
A l'école	Dans la classe			
	Dans le cycle			
	A.P.C.			
	Avec l'aide du RASED (si nécessaire)			
A la maison				
Accomp. éducatif / coup de pouce langage				
Autres aides extérieures				

Accompagnement du P.P.R.E. – SIGNATURES (lors de la mise en place)

L'enseignant	L'élève	Les parents	Le directeur	Autre(s) partenaire(s)

Bilan du P.P.R.E.

Réalisé par :

Constats/Bilan - Date:

Décision

- Fin du P.P.R.E :
 le
 - Prolongation du P.P.R.E.
 sur la période du
 au



SIGNATURES (lors du bilan)

L'enseignant	L'élève	Les parents	Le directeur	Autre(s) partenaire(s)

Elèves concernés par un P.P.R.E.

Le P.P.R.E concerne les élèves qui risquent de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle d'enseignement ; il peut également être mis en place pour les élèves intellectuellement précoces mais en difficulté scolaire.

Le diagnostic repose sur des éléments recueillis tout au long et à tous moments de la scolarité de l'élève :

-  par les enseignants, à tout moment de l'année, pour les situations nouvelles et problématiques ;
-  lors des conseils de maîtres ou de cycle.

SUIVI SCOLAIRE

Ecole :	NOM : Prénom : Date de naissance : Classe :
L'élève a-t-il bénéficié d'un maintien ? <input type="checkbox"/> oui / <input type="checkbox"/> non ; si oui niveau :	
Proposition de maintien acceptée par la famille : <input type="checkbox"/> oui / <input type="checkbox"/> non	

Résultats au protocole GS d'entrée sécurisée en CP			
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
Compétences réussies	Compétences échouées	Compétences réussies	Compétences échouées

Année scolaire	Niveau de classe	Ecole(s) fréquentées(s)	Actions mises en place