

**Programme personnalisé de réussite éducative (P.P.R.E) N° ...**

**Proposé le :** .....

**Période prévue :** du ..... au .....

Ecole :	Nom de l'élève :
	Prénom :
Enseignant :	Date de naissance :
	Classe :

<b>Compétences prioritaires à travailler (Cf. Annexe)</b>	
---	--

Description des réussites de l'élève	
Domaines	Compétences

Description des difficultés de l'élève	
Domaines	Compétences

Entretien avec l'élève
Ce que je réussis bien en classe :
Ce qui est difficile pour moi en classe :
Ce que je voudrais réussir :
Qui et ce qui va pouvoir m'aider :

<b>Actions mises en œuvre</b>				
		<b>Comment</b>	<b>Durée / fréquence</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>
<b>A l'école</b>	<b>Dans la classe</b>			
	<b>Dans le cycle ou l'école</b>			
	<b>A.P.C.</b>			
	<b>Avec l'aide du RASED (si nécessaire)</b>			
<b>Stage de réussite</b>				
<b>A la maison</b>				
<b>Accomp. éducatif / coup de pouce</b>				
<b>Autres aides extérieures</b>				

### Accompagnement du P.P.R.E. – SIGNATURES

L'enseignant	L'élève	Les parents	Le directeur	Autre(s) partenaire(s)

### Suivi du P.P.R.E.

Réalisé par : .....

Constats/Bilan - Date: .....

Décision

- Fin du P.P.R.E :  
le .....  
 - Prolongation du P.P.R.E.  
sur la période du .....  
au .....

### Elèves concernés par un P.P.R.E.

Le P.P.R.E concerne les élèves qui risquent de ne pas maîtriser certaines connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle d'enseignement ; il peut également être mis en place pour les élèves intellectuellement précoces mais en difficulté scolaire.

Le diagnostic repose sur des éléments recueillis tout au long et à tous moments de la scolarité de l'élève :

- ✚ par les enseignants, à tout moment de l'année, pour les situations nouvelles et problématiques ;
- ✚ lors des conseils de maîtres ou de cycle ;
- ✚ partir de la fiche de liaison du cycle 3 ; un dispositif peut être proposé : le P.P.R.E. « passerelle ».

## SUIVI SCOLAIRE

Ecole :	NOM : Prénom : Date de naissance : Classe :
L'élève a-t-il bénéficié d'un maintien ? <input type="checkbox"/> oui / <input type="checkbox"/> non ; si oui niveau : .....	
Proposition de maintien acceptée par la famille : <input type="checkbox"/> oui / <input type="checkbox"/> non	

Résultats au protocole GS d'entrée sécurisée en CP			
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	
Compétences réussies	Compétences échouées	Compétences réussies	Compétences échouées

Résultats aux évaluations nationales			
CP (septembre et/ou janvier)			
Français		Mathématiques	
Compétences réussies	Compétences échouées	Compétences réussies	Compétences échouées
CE1 (septembre)			
Français		Mathématiques	
Compétences réussies	Compétences échouées	Compétences réussies	Compétences échouées

**SUIVI SCOLAIRE** (suite)

<b>Année scolaire</b>	<b>Niveau de classe</b>	<b>Ecole(s) fréquentées(s)</b>	<b>Actions mises en place</b>