

Du langage oral au langage écrit

Formation pédagogique

La scolarisation des enfants de moins de trois ans

Novembre 2015 - 6^{ème} circonscription de Colombes 1

Plan

- 1 – La construction du langage et les interactions chez les enfants de moins de trois ans
- 2 - Mettre en œuvre une démarche de construction de l'oral avec les enfants de moins de trois ans
 - A - Etablir les conditions de communication et organiser la classe
 - B – Les gestes professionnels
 - C – Des situations langagières

1 - La construction du langage et les interactions chez les enfants de moins de trois ans

Les interactions

- L'enfant apprend à parler dans les interactions.
- L'étayage de l'adulte est déterminant.
- Conditions pour que ces interactions aient lieu positivement :
 - Une empathie forte
 - Une temporalité longue
 - Un guidage attentif
 - Une solide confiance réciproque
- E. GENTAZ confirme que les interactions entre pairs sont aussi importantes.

Les procédures d'apprentissage chez le très jeune enfant

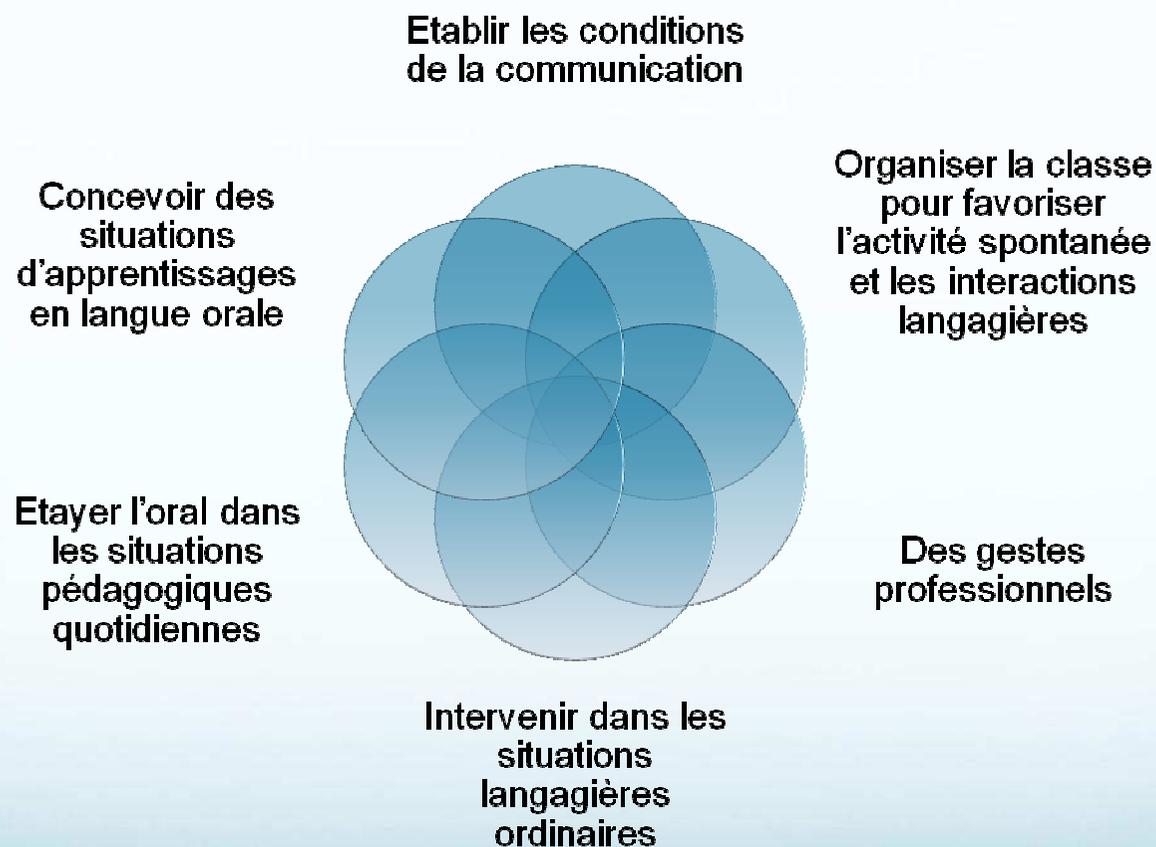
- Pour J. BRUNER, les procédures d'entrée dans le langage s'appuient sur :
 - L'attention conjointe ;
 - La co-action ;
 - Un scénario d'interaction.
- L'étayage « réussi » de l'adulte consiste toujours à :
 - Enrôler l'enfant dans le jeu de l'interaction ;
 - Maintenir son orientation ;
 - Signaler les caractéristiques déterminantes ;
 - Présenter des modèles

L'oral scriptural

- B. LAHIRE distingue deux types de rapport oral au monde :
 - Un « oral pratique »
 - Un « oral scriptural »
- Ce second rapport génère des formes plus structurées et précises sur le plan lexical qui se rapproche des normes de l'écrit.
- Cet oral doit être enseigné parce que c'est un outil qui transforme/modèle l'activité cognitive de l'enfant (VYGOTSKI).
- L'oral n'est pas seulement un outil relationnel de communication.
- C'est possible en TPS parce que la syntaxe apparaît chez l'être humain aux alentours de 20-24 mois.

**2 - Mettre en œuvre une
démarche de construction
de l'oral avec les enfants de
moins de trois ans**

Mettre en œuvre une démarche de construction de l'oral avec les enfants de moins de trois ans



**A - Etablir les conditions de
communication**

Organiser la classe

Etablir les conditions de la communication

Oser prendre la parole et communiquer

- **Les conditions d'accueil dès la rentrée :**
 - Sécurité affective ;
 - Relation fondée sur une extrême bienveillance de l'adulte ;
 - Implique des changements importants dans le système de communication de l'enfant ;
 - Il doit être reconnu comme interlocuteur.

Etablir les conditions de la communication

Développer ses compétences langagières

- **Le langage en action :**

- Ancré dans le quotidien ;
- Permet le développement d'une première maîtrise du langage de l'enfant ;
- L'adulte interagit avec lui par le langage ;
- L'adulte met en mots :

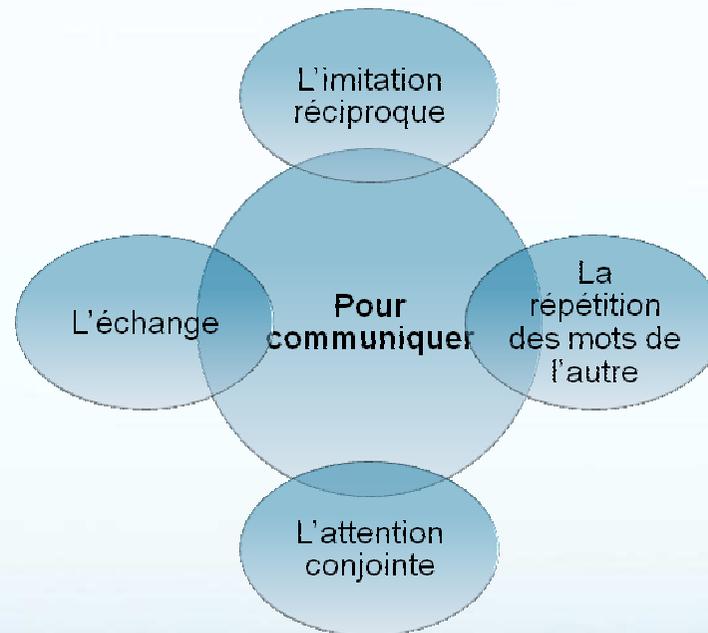
ce qui se passe – ce qu'il fait – ce qu'il éprouve

Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières

- **L'organisation du temps :**
 - Souple et sans contraintes ;
 - Pour permettre les déambulations, les observations et les expérimentations.
- **L'aménagement de la classe doit :**
 - Susciter les activités spontanées ;
 - Autoriser les initiatives ;
 - Favoriser les interactions verbales et non verbales entre enfants.

Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières

- **Les premiers moyens de communication des enfants de moins de trois ans :**



Avec une complémentarité entre l'activité spontanée, les échanges qu'elle génère et les interactions avec l'adulte.

B - Des gestes professionnels

Des gestes professionnels

- **L'engagement langagier des enfants est recherché à travers les situations proposées :**
 - L'adulte prend systématiquement en charge la reformulation des propos de l'enfant ;
 - On ne fait pas répéter une formulation ou une articulation incorrecte ;
 - Pour l'enfant, il n'y a ni obligation de parler ni même d'écouter.

Des gestes professionnels

- **Entrer dans la communication :**
 - L'enseignant entre en communication individuelle avec chaque enfant ;
 - Il se met à la hauteur des enfants ;
 - Il entre en communication à travers des mots simples, des salutations, une proposition d'activité ou un commentaire.

Des gestes professionnels

- **Reformuler les intentions langagières des enfants :**
 - Il s'agit de l'activité essentielle de l'enseignant avec les enfants de cette âge ;
 - Permettre de rendre les propos compréhensibles ;
 - Permettre de passer du mot-phrase à la phrase.

Des gestes professionnels

- **Accompagner, soutenir, encourager, étayer le langage des enfants :**

Accueil de la parole de l'enfant



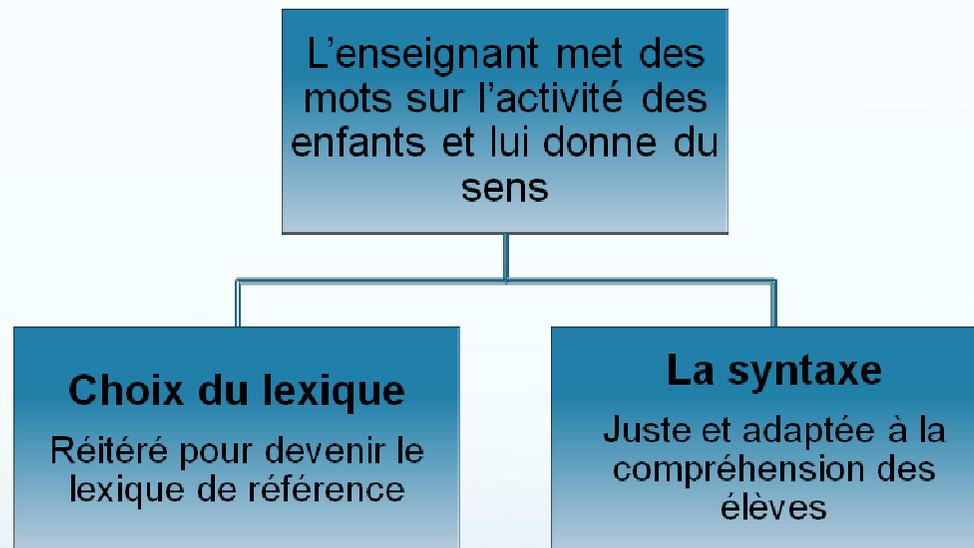
Reformulation des propos



Maintien de la communication

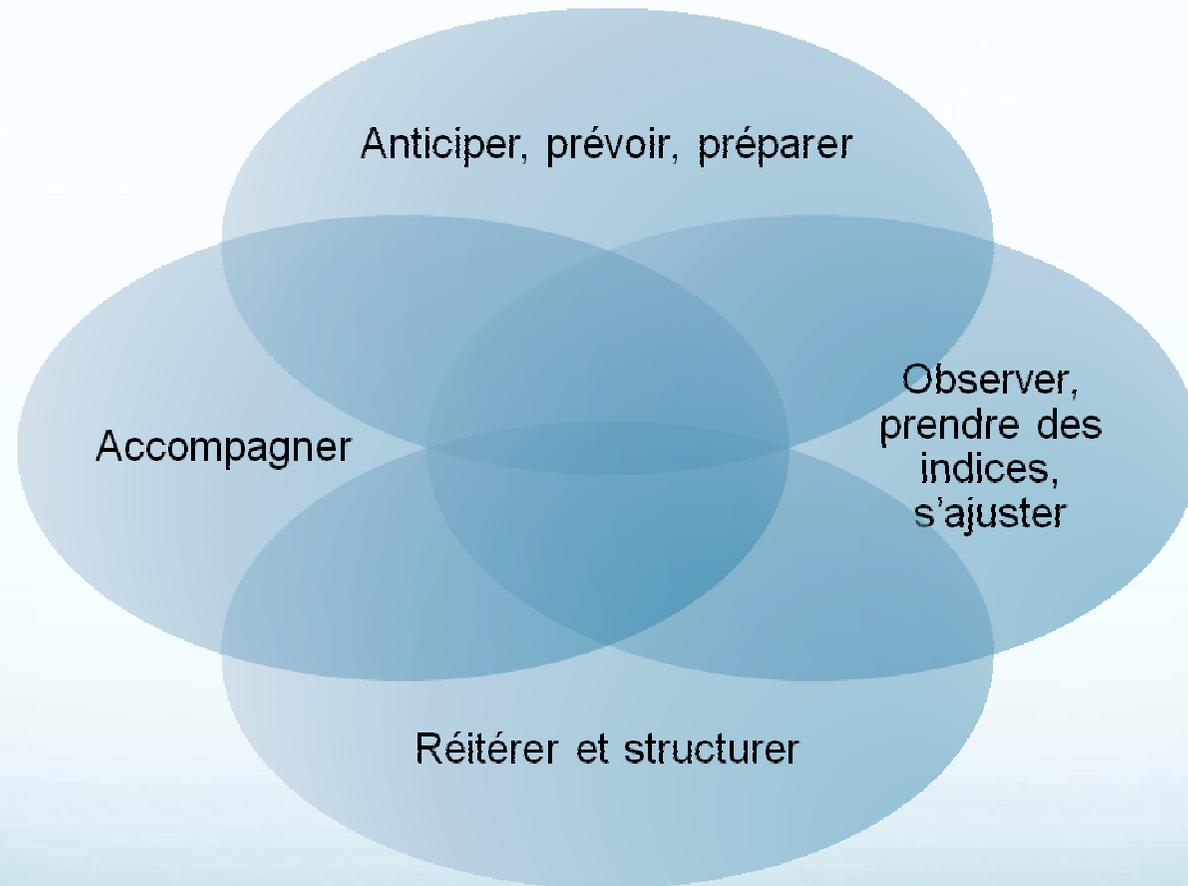
Des gestes professionnels

- **Produire du langage en accompagnement des activités spontanées des élèves :**



Pour aider les enfants à interagir, à construire des cadres de jeu et à organiser leurs activités.

Des gestes professionnels

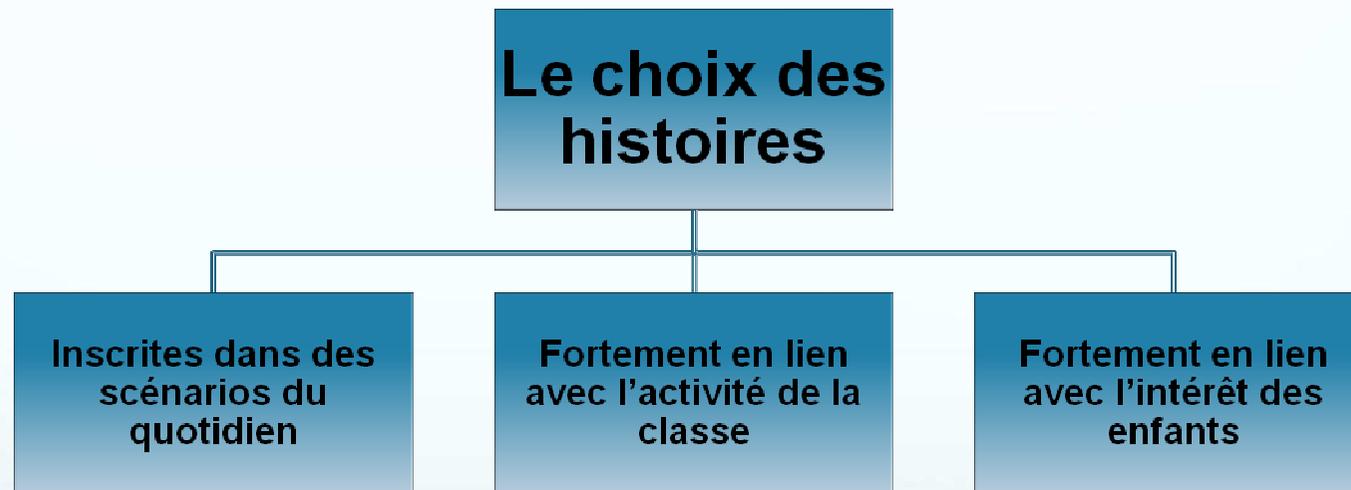


Des gestes professionnels

- **Proposer des comptines, formulettes, chansons :**
 - Outils de rituels collectifs ;
 - Outils de construction progressive du sentiment d'appartenance au groupe ;
 - Supports pour la construction du langage ;
 - Contribue à la sécurité affective des enfants ;
 - L'enseignant n'exige pas de production des enfants.

Des gestes professionnels

- Raconter et lire des histoires :



Des gestes professionnels

- **Raconter et lire des histoires :**



Les mises en mots par le biais de la marotte ou en jouant l'histoire favorisent les premiers essais de rappel de récit par les enfants.

C - Les situations langagières

Pour toutes situations langagières ...

- Pas de séances collectives de langage (fortuites ou programmées) ;
- Avec un tout petit groupe d'enfants ;
- Séances réitérées de nombreuse fois ;
- Séances ancrées dans le quotidien de la classe ;
- Toujours en interaction individuelle avec l'adulte ;
- Le langage de l'adulte est exemplaire car exempt de d'erreurs.

Trois types d'activités langagières

Activités langagières incidentes

Un moment dans les actes de la vie quotidienne

Un événement imprévu

Activités langagières liées aux dispositifs pédagogiques

Dans les différents « coins » de la classe

A partir du matériel mis à disposition

Activités langagières structurées dans le cadre de projets d'apprentissage

Se reconnaître et reconnaître les autres

Comprendre les histoires

Découvrir et s'appropriier des chansons et des comptines

Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire usuel

Les activités langagières incidentes :

Caractérisation et exemples

- **Caractérisation :**

- Les mots sont rencontrés en contexte, insérés dans des phrases ;
- Ils apparaissent de façon aléatoire et pourront être réactivés dans les projets d'apprentissage ;
- Contextualisation qui facilite la mémorisation ;
- Types de discours : Raconter, décrire, expliquer (dire comment on a fait).

- **Exemples :**

- Evénements imprévus (apport de la maison, les conflits,...)
- Un moment particulier dans les actes de la vie quotidienne (lavage des mains, l'habillage, les déplacements, le rangement, l'accueil, la sieste,...)

Les activités langagières incidentes :

Le rôle de l'enseignant

- **Observer, prendre des indices, s'ajuster :**
 - Il s'emparer des propositions des enfants ;
 - Il détermine le moment et les modalités de son intervention.
- **Réitérer et structurer :**
 - Il réitère le même type d'intervention pour exposer à nouveau les enfants aux mots et aux structures syntaxiques ;
 - Il permet alors aux enfants de les utiliser.
- **Accompagner :**
 - Il entre en communication ;
 - Il met en mots, verbalise (dit, redit, reformule, commente) en utilisant les mêmes formulations.

Les activités langagières incidentes liées aux dispositifs pédagogiques :

Caractérisation et exemples

- **Caractérisation :**

- Les mots sont rencontrés en contexte, insérés dans des phrases ;
- Ils apparaissent de façon aléatoire et pourront être réactivés dans les projets d'apprentissage ;
- Contextualisation qui facilite la mémorisation ;
- L'aménagement de l'espace et le matériel mis à disposition témoignent des intentions pédagogiques de l'enseignant ;
- Types de discours : Raconter, décrire, expliquer (dire comment on a fait).

- **Exemples :**

- Le matériel mis à disposition (téléphone, appareil photo,...)
- Espace de la classe (construction, manipulation, expérimentation, imagination, imitation,...)

Les activités langagières incidentes liées aux dispositifs pédagogiques :

Le rôle de l'enseignant

- **Anticiper, prévoir, préparer :**

- Il aménage l'espace et prévoit le matériel ;
- Il fait évoluer cet aménagement dans l'année en fonction des progrès et des besoins des enfants.

- **Observer, prendre des indices, s'ajuster :**

- Il s'emparer des propositions des enfants ;
- Il détermine le moment et les modalités de son intervention.

- **Réitérer et structurer :**

- Il reprend ces mots en proposant une activité structurée ;
- Il réitère le même type d'intervention pour exposer à nouveau les enfants aux mots et aux structures syntaxiques pour les inciter à les utiliser.

- **Accompagner :**

- Il joue avec les enfants, participe à l'activité ;
- Il les aide à s'approprier le scénario du jeu en agissant et en verbalisant.

Les activités langagières structurées dans le cadre de projets d'apprentissage :

Caractérisation et exemples

- **Caractérisation :**

- En situation, en accompagnement de l'action et à distance de l'action, en évocation ;
- Situations langagières construites : à partir des observations lors des situations incidentes, en lien avec les activités habituelles des enfants et les projets de vie de la classe ;
- Types de discours : Raconter, décrire, expliquer (dire comment on a fait).

- **Exemples :**

- Se reconnaître et reconnaître les autres (trombinoscope, photos,...) ;
- Partir de l'expérience quotidienne pour comprendre les histoires (habiller la mascotte, le bain de la poupée, construire/démolir,...)
- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire usuel (les vêtements de la mascotte, le spectacle de cirque, la visite à la ferme, la compote de pommes,...)
- Découvrir et s'approprier des comptines et des chansons.

Les activités langagières structurées dans le cadre de projets d'apprentissage :

Le rôle de l'enseignant

- **Anticiper, prévoir, préparer :**

- Il anticipe la situation (espace, temps, matériel) ainsi que le vocabulaire et la syntaxe.

- **Observer, prendre des indices, s'ajuster :**

- Il observe, écoute, détermine à quel moment l'étape préparée peut être mise en œuvre (disponibilité des enfants).

- **Accompagner :**

- L'enseignant varie ses modalités d'interventions. Il veille à :

- Dire, redire ;
- Reformuler, relancer ;
- Questionner ;
- Jouer sur la voix, les intonations pour soutenir l'attention des enfants ;
- Se mettre en scène.