

ENSEIGNER LA COMPRÉHENSION DES TEXTES INFORMATIFS EN CP

Qu'est-ce qu'un texte informatif?

- ❑ Ce genre de texte se trouve dans les ouvrages pour la jeunesse, dans des encyclopédies, des comptes rendus d'expériences, des articles scientifiques.
- ❑ Ces textes présentent et expliquent un concept ou un principe.
- ❑ Ils répondent à une question ou à un problème posé au départ.
- ❑ Ce qui caractérise ce genre textuel, c'est son organisation par sa mise en page, en blocs de textes, les illustrations ou les photos l'accompagnant souvent numérotées avec des renvois au texte, des caractères typographiques différents, parfois en gras ou en couleur, des titres et des sous-titres.
- ❑ Le cadre théorique du texte informatif permet d'apporter des connaissances et transmettre des informations au lecteur. Pour cela les lecteurs doivent avoir accès à ces connaissances, les comprendre et les mémoriser. L'intention de l'auteur dans le genre informatif, c'est d'accroître les connaissances du lecteur.



LA CHINE



La Chine est
un immense pays d'Asie.
Sa capitale est Pékin.



★ La Chine est le pays
le plus peuplé du monde !
La langue la plus parlée
en Chine est le mandarin.

★ La Chine possède des paysages variés :
montagnes, rizières, campagnes, déserts,
grandes villes modernes...



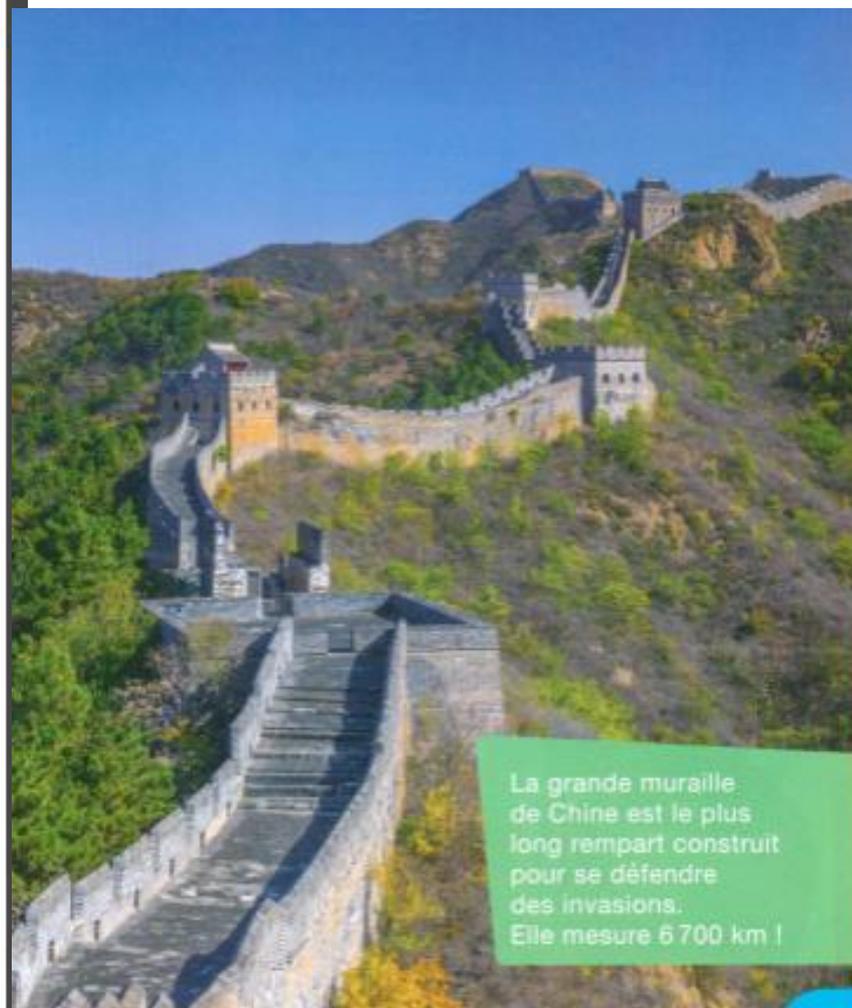
Rizières de Longji



Désert de Taklamakan



Shanghai



La grande muraille
de Chine est le plus
long rempart construit
pour se défendre
des invasions.
Elle mesure 6 700 km !

D'après le livre de lectures étincelles CP chez
HATIER programmes 2016, pages 94 et 95

Des inventions fabuleuses

★ Le cerf-volant

Le cerf-volant a été inventé il y a plus de 2 000 ans. Les Chinois s'en servaient pour envoyer des messages secrets et effrayer leurs ennemis.



Ancienne fête chinoise avec feu d'artifice.

★ Le feu d'artifice

Les Chinois sont les premiers à avoir utilisé la poudre noire pour faire des explosions de bruit et de lumière.



★ Le panda géant

Le panda géant vit uniquement au centre de la Chine, dans les régions montagneuses.

**La lecture: une interaction entre lecteur,
texte à lire et contexte**

**Ce que le lecteur fait quand il lit et les
habiletés à développer qui en découlent**

**Les activités à conduire pour acquérir ces
habiletés**



LA LECTURE: UNE INTERACTION ENTRE LECTEUR, TEXTE À LIRE ET CONTEXTE

Le lecteur

- ❑ ses connaissances sur la langue
- ❑ ses connaissances sur le monde
- ❑ son attitude face à la lecture et des intérêts particuliers
- ❑ ce qu'il fait quand il lit: la mise en œuvre simultanément, à plusieurs niveaux de certaines habiletés.



Au niveau de la phrase: pour comprendre l'information contenue dans la phrase:

reconnaissance des mots, lecture par groupes de mots (unités signifiantes), attribution de sens aux mots inconnus, et identification de l'information importante.

Au niveau des phrases: pour effectuer des liens entre les phrases :

utilisation des mots de substitution, des mots de relations (connecteurs), la formulation d'inférences.

Au niveau du texte : pour le comprendre dans son entier :

identification des idées principales,

→ le rappel de récit, le résumé, l'utilisation de la structure du texte (la façon dont les idées sont organisées)

Au-delà du texte:

Les prédictions, la formation d'une image mentale, une réaction émotive, le lien avec ses connaissances antérieures, le raisonnement sur le texte (analyse-critique).

Pour gérer sa compréhension :

savoir ce que l'on comprend, ce dont on a besoin pour comprendre, ce qu'il faut faire pour comprendre.



Le texte

Des textes différents selon

- ❑ l'intention de l'auteur et le genre littéraire
- ❑ la structure du texte et le contenu : un auteur/une intention
- ❑ un ou des destinataires
- ❑ des idées organisées selon une structure propre au type de texte
- ❑ une mise en mots
- ❑ une édition



Spécificité de ces textes

- ❑ Les textes documentaires sont liés à des disciplines; sciences, histoire, géographie... points communs entre manuels et les documentaires
 - ❑ Enseigner la pédagogie de la recherche documentaire car elle est difficile à mettre en œuvre.
 - ❑ les textes scientifiques sont souvent caractérisés par une plus grande concision et par des termes monosémiques.
 - ❑ Le lexique est spécialisé et difficile pas encore disponible dans la mémoire à long terme de l'élève.
 - ❑ Les référents ne sont pas familiers et le contexte ne suffit pas à éclairer la signification des mots.
 - ❑ Intérêts des élèves pour ces textes
- 

LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LE LECTEUR LIÉES À CE TYPE DE TEXTE

Des difficultés particulières dans la compréhension des textes informatifs contribuent à renforcer l'échec de certains élèves.

Ces difficultés sont dues

- ❑ à la nécessité de mobiliser des connaissances,
- ❑ à comprendre les inférences au niveau des blocs de textes
- ❑ aux facteurs linguistiques : traiter les anaphores et les substituts,
- ❑ trier les informations importantes pour dégager l'idée principale du texte
- ❑ avoir une représentation mentale de la situation,
- ❑ identifier ce type de discours

Pour ce faire, le lecteur doit s'aider de la structure du texte, de ses titres et de ses sous-titres.



Le renard

Le renard est un mammifère de la famille des canidés. Cet animal à la fourrure rousse a une longue queue épaisse qui lui sert d'écharpe pour se protéger du froid. Il a un odorat très développé. Grâce à ses moustaches appelées vibrisses, il s'oriente sans mal dans les passages étroits et sombres.



Le renard vit dans les forêts, les champs et les prairies. Il s'abrite dans un terrier creusé au pied d'un arbre ou sur le flanc d'un talus.

Le renard quitte le terrier la nuit. Il est omnivore et ce chasseur infatigable adapte sa nourriture en fonction de la saison et de son habitat.



Tous les ans, quatre ou cinq renardeaux naissent au printemps mais le plus souvent, seuls deux petits survivent. Deux semaines plus tard, ils sortent du terrier pour découvrir le monde. Les jeunes renards jouent et se battent pour apprendre à chasser.

Par temps froid

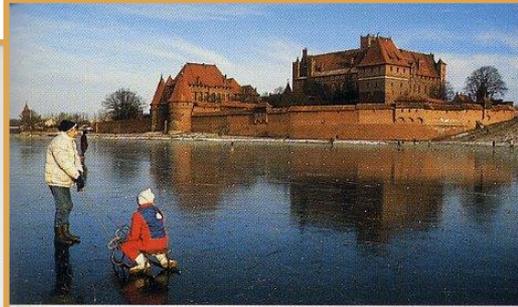
La neige

Quand il fait moins de zéro degré, les millions de gouttelettes d'eau qui se trouvent dans les nuages se transforment en fins cristaux de glace. Elles tombent ensuite sous forme de flocons.



Le givre

On l'appelle aussi « gelée blanche ». Par temps froid et humide, de minuscules gouttes d'eau tombent du ciel. Lorsqu'elles rencontrent un brin d'herbe, par exemple, elles gèlent... et forment une fine pellicule blanche.



La glace

Les fleuves et les lacs peuvent geler. Ainsi, la couche de glace sur le lac Baïkal, en Sibérie, atteint 2 mètres d'épaisseur en hiver. On peut marcher, patiner et même rouler dessus en camion.

Les grêlons

Ces boules de glace se forment dans les nuages. Elles se frottent alors aux gouttes d'eau qui se mettent aussitôt à geler. Les grêlons deviennent de plus en plus gros et finissent par nous tomber sur la tête.



Le blizzard

Il balaie tout sur son passage dans les régions polaires. Ce vent glacial est toujours accompagné d'une tempête de neige. Il souffle si fort, parfois à plus de 300 km par heure, que l'on ne voit presque plus rien.



Le verglas

Par temps froid, la pluie devient de la glace et forme sur le sol une couche de verglas. Les routes et les trottoirs ressemblent alors à de vraies patinoires.



Le contexte :

- ❑ le contexte psychologique (intérêt, motivation, intention de lecture)**
- ❑ le contexte social (situation individuelle, en groupes)**
- ❑ le contexte physique (les conditions matérielles ...)**



CE QUE LE LECTEUR FAIT QUAND IL LIT ET LES HABILITÉS À DÉVELOPPER QUI EN DÉCOULENT

Il a une **intention de lecture** et il sait **adapter son comportement de lecteur** à cette intention.

- ❑ Il **mobilise** ses connaissances et **fait des prédictions** avant et au cours de sa lecture.
- ❑ Il **repère les phrases, interprète la ponctuation, distingue récit/dialogue**, prend **des informations** au niveau de la phrase et **sélectionne** ce qui est important. Il **attribue du sens** aux mots ou expressions qu'il ne connaît pas.
- ❑ Il **effectue des liens** entre les idées exprimées dans les phrases en **interprétant les phénomènes de reprise, les mots de liaison** et en faisant des **inférences**.

- ❑ Il intègre toutes ces informations pour une représentation mentale cohérente du texte. Pour cela, il connaît la structure des textes , sait dégager les idées principales, raconter l'histoire, résumer le texte.
- ❑ Il **réagit** affectivement à un texte, il est capable **d'échanger, de raisonner** sur le texte, **d'établir un lien** avec ses connaissances, son vécu, **d'interpréter le texte ...**
- ❑ Il sait manifester sa compréhension en justifiant sa réponse à des questions, sait utiliser des stratégies pour améliorer sa compréhension.



LES POINTS À DÉVELOPPER AU CE1-CE2 → EN CP, EN COURS DE CONSTRUCTION

- La phrase et la ponctuation
- Les reprises anaphoriques
- Les mots de liaison, les mots qui organisent le texte
- La structure des textes
- Un vocabulaire riche
- Le sens des mots inconnus
- Amener à un horizon d'attente, à la mobilisation des connaissances
- Les inférences
- Faire un film dans sa tête, les idées principales,
- Le débat interprétatif
- La gestion de la compréhension, avec un retour au texte pour justifier

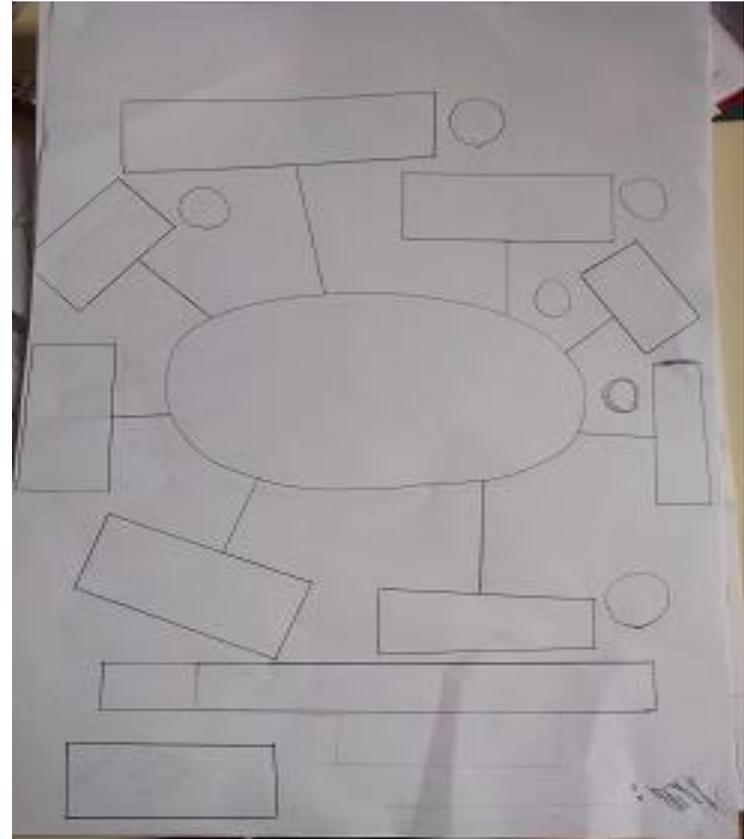
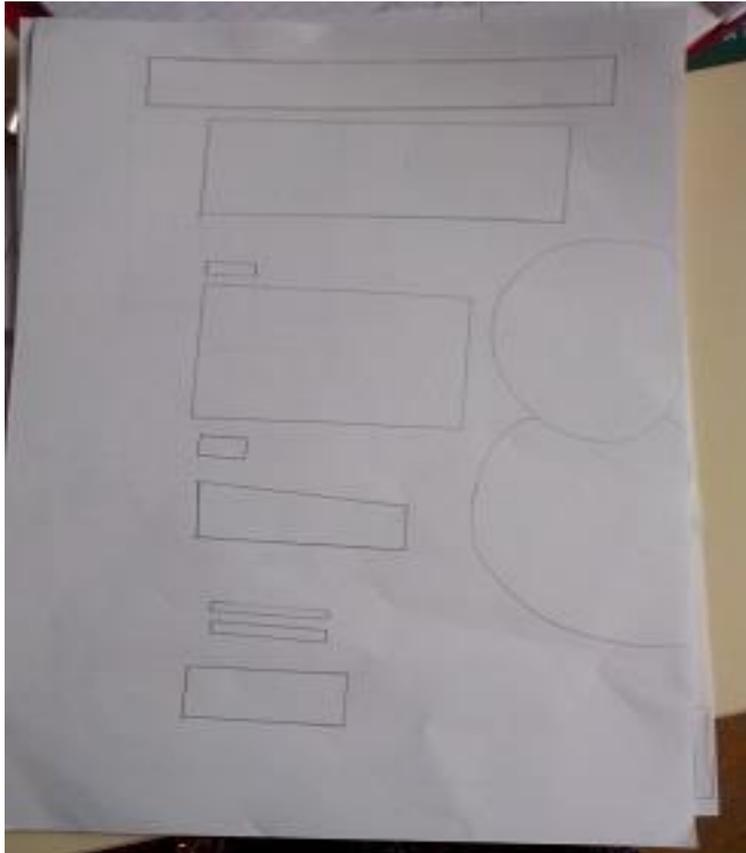


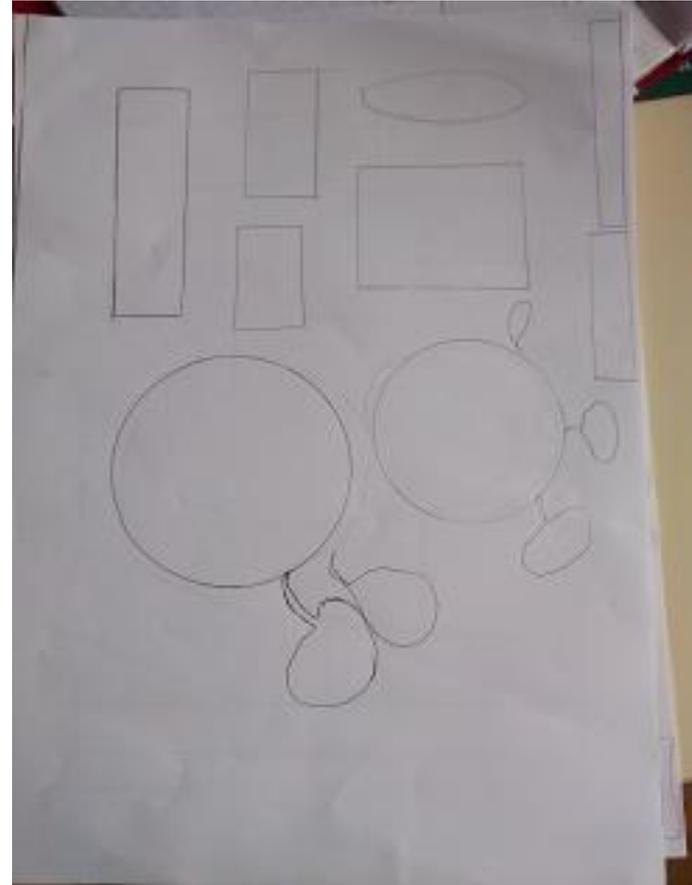
Connaître les caractéristiques du texte informatif et sa structure:

→ S'aider de la structure du texte informatif permet de comprendre le contenu du texte.



Productions d'élèves





Un ver de terre tout nu

Les vers de terre sont utiles au jardin : ils mangent les feuilles pourries et leurs crottes se mélangent à la terre qui devient meilleure pour les plantes, plus fertile.

Chic lombric

Que sait-on du ver de terre, appelé lombric par les savants ? Il possède une tête, mais il est aveugle et sourd. Sa petite bouche s'ouvre pour manger les feuilles et la terre. En creusant ses tunnels, il aère la terre et permet aux racines des plantes de grandir plus facilement. Vive les lombrics !

Corps de ver

Le corps du lombric est extraordinaire. Il semble lisse mais il est recouvert de petits poils qui s'accrochent dans la terre et lui permettent d'avancer. Sans poumon, il respire par la peau. Il est si sensible aux mouvements que quand la pluie tombe, il sent la terre trembler sous les gouttes de pluie et remonte aussitôt à la surface pour en profiter !

Ce lombric emporte une feuille sous la terre pour la manger. Il peut descendre à 4 mètres de profondeur... Mais gare aux taupes !

POIL AU LOMBRIC : CARESSE UN VER DE TERRE POUR SENTIR SES POILS : DANS UN SENS, ÇA GLISSE, DANS L'AUTRE, ÇA RÂPE !



Cherchons les petites bêtes, page 77
(Baumann Anne-.Sophie. ; Sourdaïs Clémentine.)
Actes Sud Junior



**Connaître un sujet avant la lecture d'un
texte informatif permet d'aider à sa
compréhension et stimuler ses
connaissances.**



LA MESURE DES CONNAISSANCES : ASSOCIATION DE MOTS

Nom Prénom :*Dusna*..... date : *8./04/16.*

Je vous propose une petite activité pour voir combien de mots vous pouvez penser en quelques minutes sur ce mot clé.

Je vais vous donner un mot clé et vous allez écrire le plus de mots auxquels ce mot clé vous fait penser.

Revenez toujours au mot clé après avoir écrit une idée.

Les mots que vous écrirez peuvent correspondre à des objets, des endroits, des idées, des événements ou tout autre chose qui vous vient à l'esprit quand vous pensez à ce mot clé.

Ver de terre - <i>terre</i>
Ver de terre - <i>long</i>
Ver de terre - <i>glan</i>
Ver de terre - <i>jardin</i>
Ver de terre - <i>l'herbe</i>
Ver de terre - <i>crème</i>
Ver de terre - <i>gros</i>
Ver de terre - <i>gros</i>
Ver de terre - <i>maison</i>



Mobiliser ses connaissances par des prédictions grâce à un guide d'anticipation avant la lecture d'un texte informatif

- ❑ Les élèves répondent à des énoncés intuitivement vrais ou faux grâce à leurs propres connaissances.
- ❑ Puis ils vérifient leurs réponses grâce aux textes.



Stimuler les connaissances : Les prédictions

Je lis chacune des phrases :

1. Si je crois que la phrase est vraie, j'écris X dans la colonne « d'accord »,

Si je crois que la phrase est fausse, j'écris X dans la colonne « pas d'accord »

2. Je prépare une explication de mes choix.

D'accord	Pas d'accord	Phrases proposées
		Les vers de terre sont utiles au jardin parce qu'ils creusent des trous pour se cacher de la pluie.
		Les vers de terre sont recouverts de petits poils.
		Les vers de terre ne possèdent pas de tête.
		Les plantes grandissent plus facilement grâce au ver de terre.
		Les vers de terre respirent par la peau.

EN CONCLUSION

LES ACTIVITÉS À CONDUIRE POUR ACQUÉRIR CES HABILITÉS

❑ Enseigner

- sur des textes entiers
- Avec des textes comportant des difficultés lexicales, des problèmes d'inférences ou de connaissances encyclopédiques.
- Sur des thèmes proches et appréciés des enfants

❑ Faire émerger les représentations préalables

❑ Créer un horizon d'attente

❑ Créer des conditions pour lire un texte documentaire

- pour apprendre,
- pour répondre à une question, se renseigner

→ Après avoir appris à lire, les élèves doivent savoir lire pour apprendre. (S.CEBE, G. GOIGOUX)

