

RASED 6^{EME} CIRCONSCRIPTION, COLOMBES
DEMANDE D'AIDE SPECIALISEE ANNEE 20..... / 20.....

Les élèves signalés au RASED sont ceux dont les difficultés scolaires persistent et résistent aux aides apportées par les enseignants des classes. La demande d'aide est un document confidentiel qui permet d'analyser les situations de l'élève en grande difficulté afin de construire des réponses adaptées, elle doit donc être la plus détaillée possible.

Ecole

Classe Enseignant Signalé le

Nom, prénom Date de naissance

Adresse

Téléphone : A-t-il été maintenu ? À quel niveau ?

Date de la rencontre avec les parents

Difficultés rencontrées par l'élève pour acquérir les compétences du socle (cocher) :

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer					Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre					Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen			Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques			Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine		
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit			Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques		Organisation du travail personnel			Coopération et réalisation de projets		Exprimer sa sensibilité, ses opinions, respecter les autres Respecte les règles de civilité, en classe, à l'école Avoir de la réflexion et du discernement Faire preuve de responsabilité, d'engagement et d'initiative			Démarches scientifiques			Se repérer dans l'espace et dans le temps		
Communiquer à l'oral	Lire	Comprendre ce qui est lu	S'exprimer à l'écrit	Employer un vocabulaire juste et précis	Utiliser les principes du système de numération décimal	Utiliser les langages formels (lettres, symboles...)	Comprendre et respecter les consignes	Anticiper, planifier	Etre attentif, concentrer, gérer l'effort				Mobiliser les connaissances nécessaires	Analyser et exploiter les erreurs	Travailler en équipe		Collaborer, s'entraider	Mener une démarche d'investigation
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Description aussi précise que possible des difficultés rencontrées par l'élève pour acquérir les compétences du socle

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Résultats aux évaluations (précisez lesquelles : nationales, circonscription, école, classe) :

Français Mathématiques

Dans quel(s) domaine(s) réussit-il, est-il motivé ?

.....
.....
.....
.....
.....

Quelles ont été les aides tentées dans la classe et quels en ont été les effets ? (pédagogie différenciée : supports différenciés, allègements, groupes de besoins... ; outils mis à disposition ; soutien ; décloisonnement ; PPRE rédigé...)

.....
.....
.....
.....
.....

Des dispositifs ont-ils été proposés ? (APC : nombre de séances et domaines travaillés, Coup de pouce, SRAN, aides RASED antérieures...)

.....
.....
.....
.....
.....

Des aides spécifiques extérieures sont-elles en cours ou prévues (ou en a-t-il déjà bénéficié) ? (pour orthophoniste, psychomotricien, graphothérapeute, etc., précisez le nom des thérapeutes ; pour psychologues, pédopsychiatre, psychothérapeute, CMP, CMPP, etc., **cette info ne peut apparaître qu'avec l'accord de la famille**)

.....
.....
.....
.....
.....