RASED 6ème circonscription, Colombes

Demande d’aide spécialisée année 20…… / 20……

*Les élèves signalés au RASED sont ceux dont les difficultés scolaires persistent et résistent aux aides apportées par les enseignants des classes. La demande d’aide est un document confidentiel qui permet d’analyser les situations de l’élève en grande difficulté afin de construire des réponses adaptées, elle doit donc être la plus détaillée possible.*

Ecole ………………………....................................

Classe ………….. Enseignant ………………………………………… Signalé le ………………………….

Nom, prénom ………………………………………………………….. Date de naissance ………………..

Adresse ……………………………………………………………………………………………........................................................

Téléphone : …………………..................... A-t-il été maintenu ? À quel niveau ? ………………….....................

Date de la rencontre avec les parents ……………………...............................

Difficultés rencontrées par l’élève pour acquérir les compétences du socle *(cocher)* :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaine 1 :  les langages pour penser et communiquer | | | | | | | Domaine 2 :  les méthodes et outils pour apprendre | | | | | | | Domaine 3 :  la formation de la personne et du citoyen | | | | Domaine 4 :  les systèmes naturels et les systèmes techniques | | | | Domaine 5 :  les représentations du monde et l'activité humaine |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit | | | | | Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques | | Organisation du travail personnel | | | | | Coopération et réalisation de projets | | Exprimer sa sensibilité, ses opinions, respecter les autres | Respecte les règles de civilité, en classe, à l'école | Avoir de la réflexion et du discernement | Faire preuve de responsabilité, d’engagement et d’l'initiative | Démarches scientifiques | | | | Se repérer dans l’espace et dans le temps |
| Communiquer à l’oral | Lire | Comprendre ce qui est lu | S’exprimer à l’écrit | Employer un vocabulaire juste et précis | Utiliser les principes du système de numération décimal | Utiliser les langages formels (lettres, symboles...) mathématiques | Comprendre et respecter les consignes | Anticiper, planifier | Etre attentif, concentrer, gérer l’effort | Mobiliser les connaissances nécessaires | Analyser et exploiter les erreurs | Travailler en équipe | Collaborer, s'entraider | Mener une démarche d'investigation | Calculer mentalement | Calculer à l’écrit | Résoudre des problèmes |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Description aussi précise que possible des difficultés rencontrées par l’élève pour acquérir les compétences du socle

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

Résultats aux évaluations *(précisez lesquelles : nationales, circonscription, école, classe)* :

Français ……………….. Mathématiques …………………

Dans quel(s) domaine(s) réussit-il, est-il motivé ? …………………………………………………………......................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

Quelles ont été les aides tentées dans la classe et quels en ont été les effets ? *(pédagogie différenciée : supports différenciés, allègements, groupes de besoins… ; outils mis à disposition ; soutien ; décloisonnement ; PPRE rédigé…)*

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

Des dispositifs ont-ils été proposés ? *(APC : nombre de séances et domaines travaillés, Coup de pouce, SRAN, aides RASED antérieures…)*

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

Des aides spécifiques extérieures sont-elles en cours ou prévues(ou en a-t-il déjà bénéficié)? *(pour orthophoniste, psychomotricien, graphothérapeuthe, etc., précisez le nom des thérapeutes ; pour psychologues, pédopsychiatre; psychothérapeute, CMP, CMPP, etc.,* ***cette info ne peut apparaître qu’avec l'accord de la famille****)*

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................

…………………………………………………………………………………………………………………..........................................